

De syv samfundsløfter



De syv samfundsløfter	<p>Som privat grundskole lægger vi grundstenen til den enkelte elevs uddannelse såvel som dannelse. På Realskolen prioriterer vi, at eleven både undervises i temaer og problematikker, der giver både indblik og udsyn, men også at gøre eleven i stand til at handle på baggrund heraf. Vi oplever, at vi som skole bærer et vigtigt samfundsansvar, og vi tilslutter os De syv samfundsløfter udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening. Læs mere herom: De 7 samfundsløfter – Danmarks Private Skoler</p> <p>I de nedenstående afsnit kan du læse mere om de konkrete aktiviteter og indsatser, som vi har på Realskolen. Overblikket er ikke udtømmende – ej heller at opfatte som statisk. Indsatsområderne er fortløbende under udvikling – og nye vil komme til. Nogle indsatsområder og aktiviteter er benævnt ganske kortfattet – andre mere uddybende beskrevet. Nogle områder har et tydeligt fokus på eleven – andre er i højere grad vendt mod skolens personale eller skolen som helhed.</p>
Skolen & omverdenen	<p><i>På Realskolen er det en klar målsætning, at eleven via sin skolegang dannes til at være en del af det omgivende samfund; tager ansvar og bliver bevidst om de muligheder den enkelte borger har for at skabe en bedre verden.</i></p> <p>Grønt Flag – Grøn skole</p> <p>Vi har gennem flere år deltaget i projekt "Grønt Flag". Dette indebærer, at vi som skole sætter et særligt tydeligt fokus på undervisning og problematikker vedrørende klima, miljø og bæredygtighed. Via dette projekt har skolen kontinuerligt fokus på at skabe et mindre CO2-aftryk. Der tages nye skridt hvert år – og Realskolens "Grønt råd" med både elever og lærere som deltagere, koordinerer tiltag og udvikler nye ideer. Tiltag og udvikling gennemføres i et samarbejde mellem elever, pædagogisk personale, teknisk personale samt ledelse & bestyrelse.</p> <p>Skab en bedre verden – også digitalt</p> <p>En stadig større del af elevernes kontakt med omverdenen foregår digitalt. Ofte via tekstbeskeder og videoer på forskellige sociale medier. På Realskolen gennemfører vi hvert år undervisning i, hvordan man som elev bedst agerer i den digitale verden. Vi arbejder med digitale fodspor, påvirkningsmuligheder og giver indblik i de muligheder, der er for at være aktivt medskabende på internettet. Vi har gennem hele forløbet et tydeligt fokus rettet mod elevens sprog, og hvordan sproget kan misbruges til at skabe mistillid, eksklusion, had og diskrimination på den ene side – og på den anden side skabe udvikling, forståelse, indblik i andres verdener, tolerance og fællesskab med omverdenen. Det pædagogiske personale har i samarbejde med ledelse og bestyrelse udarbejdet en folder, der er tilgængelig på skolens hjemmeside. Af denne folder</p>

fremgår det, hvilket ansvarsområde Realskolen har – og hvilke områder, som vi mener, at forældrene bør tage ansvar for i samarbejde med deres barn. Folderen revideres løbende.

Vi bager kager – for cancerramte

I fritidsafdelingens årlige bage-kage-projekt bages der kager, som sælges på skolen til elever og forældre. Pengene går til "Knæk Cancer". Aktiviteten inddrager eleverne, der deltager i klubben. Aktiviteten sætter til fokus på en alvorlig sygdom, som flere elever via syge pårørende har inde på kroppen. Aktiviteten giver mening i forhold til Realskolens dannesperspektiv, idet vi ønsker at opdrage eleven til aktiv handling i den gode sags tjeneste. Projektet kommunikerer via skoleintra og skaber derved opmærksomhed blandt såvel elever som forældre.

Et begyndende samarbejde med NFH

Selvom skolearbejde og lektier fylder i elevens hverdag, så er Realskolen af den opfattelse, at enhver elev bør dyrke sport i sin fritid. Det fremmer elevens fysiske sundhed og skaber ofte rammer for både social og personlig udvikling. NFH, Nykøbing Falster Håndboldklub, befinder sig rent fysisk i nærheden af Realskolen og er en af flere lokale sportsforeninger, som mange af byens børn er medlem af. Klubben arbejder både med sport på eliteniveau, men er i høj grad en klub, der dyrker sport i "bredden", skaber sociale bånd imellem medlemmer og udvikler det hele menneske.

Det er skolens ambition, at samarbejdet med NFH skal styrkes i de kommende år. Realskolen er pt. i gang med at styrke samarbejdet med flere andre lokale idrætsklubber for at give eleverne kendskab til mulighederne for at være fysisk aktive i deres fritid samt skabe relationer uden for skolen.

FN's Verdensmål lever

De 17 Verdensmål arbejdes der med på Realskolen. De indgår som en naturlig del af undervisningen i både indskoling, mellemtrin og udskoling – både i de naturfaglige fag og kulturfagene. Derudover tager Realskolen også initiativ til indsatser, hvor målene udledes i praksis – uden for klasseværelset. På mellemtrinnet deltager elever og lærere i en "ren-natur-dag", hvor der arbejdes med at indsamle og sortere skrald. Målet er til dels at skabe opmærksomhed omkring værdien af at have et rent lokalområde fri for skrald, fokus på affaldshåndtering – og dels at understøtte og stimulere en følelse af ansvarlighed for det omgivende miljø hos den enkelte.

Andelen af to-sprogede elever

Der bliver talt en del om privatskoler og deres elevsammensætning. Af nysgerrighed besluttede vi os for at finde andelen af to-sprogede elever hos os. Vi har defineret to-sproget som hjem, hvor mindst en af forældrene taler et andet (ikke vestligt) sprog end dansk. Opgørelsen viste 9,85%, hvilket skolen er meget tilfreds med, da skolens målsætning er at løfte vores del af samfundets ansvar i.f.t. skolens elevsammensætning."

Skolens rummelighed & resultater

Realskolen markerer sig i lokalområdet som en skole, hvor der skabes gode faglige resultater og faglig udvikling gennem hele skoleforløbet. Det første møde med skolen er en vigtig grundsten for at sikre resultater i elevens skolegang. Hvad enten det første møde med elev og forældre foregår som optakt til 0. klasse – eller først senere i skoleforløbet, er det her at skolens forventninger og værdier italesættes og danner ramme for det videre samarbejde.

Et stærkt specialteam

Skolen har et stærkt specialteam bestående af flere vejledere - samt et koordineret samarbejde med skolens øvrige pædagogiske personale, som styrker skolens mulighed for at løfte den elev, der er udfordret fagligt, socialt eller personligt.

Der tilbydes undervisning for elever med dansk som andetsprog, der tilbydes støtteordninger til elever med særlige udfordringer, og der tilrettelægges særlige læse- og matematikløft til enkeltelever. Elever screenes for ordblindhed – og ordblinde elever undervises i brugen af it-hjælpemidler. Realskolen prioriterer at have lærere i alle afdelinger med en vejlederuddannelse.

De vigtige overgange

Selv i skolelivet skal eleven forholde sig til overgange. Mellem førskole og skole, mellem skole og SFO, mellem indskoling, mellemtrin og udskoling og mellem skole og hjem. Alle disse overgange kan udfordre – særligt i de første skoleår. For at skabe optimal tryghed for barnet er der blandt det pædagogiske personale et særligt fokus på samarbejde over netop disse overgange. Allerede i førskoleperioden undervises førskoleeleverne flere gange af deres kommende lærere. Den kommende klasselærer i 1. klasse indgår også i teamet omkring 0. klasses trin – og underviser ugentlig klassen i et par timer. Pædagoger fra SFO-afdelingen indgår både i personaleteamet omkring de enkelte klasser i indskoling – og også i selve klasserummet. Der udarbejdes i fællesskab mellem pædagoger og lærere individuelle handleplaner for alle elever. For elever med særlige behov eller udfordringer udarbejdes der udvidede handleplaner.

Samarbejdet mellem skole og hjem prioriteres også. Til og med 1. semester på 6. klasses trin skriver lærerne hver uge en plan for undervisning og lektier. Fra 2. semester på 6. klasses trin og i udskoling fremgår kun lektierne. På denne måde understøttes både elevens egen planlægning, men forældrene hjælpes også til at støtte barnet derhjemme. Der tilbydes på næsten alle klasses trin to årlige skole/hjemsamtaler. Op til hver ferie modtager alle forældre en hilsen fra deres barns klasselærer – med en status på, hvordan det går i klassen.

TIM – tidlig indsats i matematik

TIM er et specielt tilrettelagt forløb for de elever, der i de første skoleår har behov for en særlig indsats i matematik. Eleverne undervises individuelt eller i små grupper på 1-3 elever. Forløbet strækker sig over 8 uger med 1-3 lektioner om ugen alt efter problematikken. Selve undervisningen er særligt tilrettelagt efter hver enkelt elev. En stor del af undervisningen er dialogbaseret for her igennem at støtte elevernes begrebsdannelse.

Til at understøtte elevernes matematikforståelse anvendes forskellige konkrete materialer som fx centicubes, mønter, talkort, taltavler mm. Formålet med indsatsen er, at eleverne tilegner sig forskellige strategier, handlemuligheder og troen på sig selv, så de kan følge med og deltage i klassens almindelige matematikundervisning og opleve succes.

Kompetenceudvikling af personalet

Hvis skolen fortsat skal kunne rumme og udvikle såvel fagligt stærke og fagligt svage elever, kræver det en vedblivende kompetenceudvikling af personalet. Skolen udvikler fra år til år det pædagogiske personale via fælles organisatoriske læringsmål. Lærerne er blandt andet uddannet i undervisningsdifferentiering ud fra ABC-undervisningens principper.

Derudover er der hvert år fokus på den individuelle kompetenceudvikling blandt lærere og pædagoger. I de seneste år er der blandt andet uddannet flere læse- og matematikvejledere. I skolens fagudvalg dyrker personalet aktivt faglig sparring. Skolen tilstræber hvert år at have beskikkede censorer blandt lærerne i udskolingsafdelingen for også derigennem at sikre sig opdateret viden på de nyeste tendenser inden for undervisning og prøvekrav til fp9 og fp10.

Talantarbejde - udvikling af den fagligt stærke elev

Realskolen rummer mange fagligt stærke og talentfulde elever. For at få udfordret vores dygtigste elever har vi særlige talentindsatser. Formålet med dette er, at alle skal blive så dygtige, som de kan. Det er vigtigt for os at skabe en kultur på skolen, hvor dygtige og flittige elever anerkendes og respekteres. En kultur, hvor det er sagt at ville lære.

På skolen arbejder vi med talent på alle klassetrin, da vi mener at en tidlig talentindsats er vigtig for at bevare talenternes nysgerrighed og motivation til at lære. Derfor har skolens personale kendskab til identificering af forskellige talenttyper og differentieringsmetoder både i klasseundervisningen og ved forskellige talenttilbud, hvor talenter kan møde ligesindede på tværs af klassetrin.

Talentindsatsen skal styrke talenternes faglige og personlige udvikling. Dette gøres blandt andet for at skabe mulighed for at arbejde i dybden med faglige problemstillinger og udfordrende opgaver. Ligeledes er det vigtigt, at eleverne får mulighed med at arbejde i bredden, så de får styrket deres færdigheds- og vidensområder. Derudover får eleverne mulighed for at udvikle deres kompetencer indenfor selvstændig tænkning, kreativitet og formidling.

Skolen har to uddannede talentvejledere, der kan sparre med skolens øvrige lærere vedrørende undervisning. Skolen samarbejder med Talentcamp.dk, Science Talenter og ATU øst, der i særligt tilrettelagte forløb underviser stærke elever i både humanistiske og naturvidenskabelige fag. Ligeledes har vi et samarbejde med STX, der i perioder underviser dele af udskolingens elever. Sidst, men ikke mindst, deltager vi i konkurrencer som Kænguruen, Projekt Edison, DM i Fagene og Nordisk Matematikkonkurrence.

FE-lister

2 gange årligt udarbejder klasseteamet en liste over fokus-elever. Fokuseleverne, er de elever, som vi skal være ekstra opmærksomme på. Det være sig af faglige, sociale eller psykiske årsager. I et skema noteres, hvilke udfordringer vi ser, hvilke tiltag der er iværksat samt effekten af disse. Det registreres ligeledes, om der er søgt ekstern vejledning.

	<p>Skemaet sikrer, at der følges op på tiltag samt at det pædagogiske personale omkring eleven kan opdatere sig om såvel historik som planlagte tiltag. Det skematiske overblik fremmer ligeledes en tryk overgang i skolen, når eleven overgår til nye lærere og/eller en ny afdeling.</p>
<p>Skolen til fremtiden</p>	<p><i>Realskolen balancerer i det daglige mellem traditioner og fremtidssyn. At være i besiddelse af et fremtidssyn kræver, at vi har blik for den retning, som vores samfund bevæger sig i. Selvom krav og kompetencer ændrer sig hurtigt, ser vi, at eleven, ud over de traditionelle faglige kundskaber, skal være i stand til at tænke selvstændigt, innovativt, kreativt og stå frem. Områder som vi nedenfor vil give eksempler på, hvordan vi arbejder med at styrke.</i></p> <p>Projektarbejdsformen – problematikker & løsninger</p> <p>Gennem flere år har projektarbejdsformen vundet indpas i grundskolen. Vi arbejder allerede fra 6. klassetrin minimum én gang årligt med en større projektopgave, hvor eleverne i små grupper prøver kræfter med en arbejdsform, der både kræver omverdensforståelse, kreativitet, personlig indstilling og handling. Eleven udarbejder i samarbejde med deres lærer en problemstilling, som de ønsker at undersøge, besvare og formidle for sin klasse. Arbejdsformen adskiller sig fra den daglige undervisning ved at være mere problemorienteret, give eleven mere frihed til at undersøge en problematik, som han/hun finder interessant. Projektarbejdsformen afspejler i høj grad den arbejdsform, som benyttes på ungdomsuddannelserne, på de videregående uddannelser og i erhvervslivet.</p> <p>Innovationshold</p> <p>Ud over hvordan der arbejdes med innovation i den almindelige undervisning, har vi særligt tilrettelagte innovationsforløb i både indskolingen og på mellemtrinnet. I udskolingen tænkes det ind i de enkelte fag samt i dele af projektopgaven. Formålet med forløbene er, at eleverne deltager i en innovativ læringsproces, hvor de får mulighed for at udvikle sig indenfor det 21. århundredes kompetencer. Kompetencer som kan anvendes på tværs af fag - fx samarbejdsevner, kreativ tænkning, digitale værktøjer, kommunikation, præsentationsteknikker, tilegnelse af ny viden samt evaluering.</p> <p>I indskolingen afvikles 2 forløb hen over skoleåret, bestående hver af 8 gange 2 lektioner. Her tager forløbene udgangspunkt i et naturvidenskabeligt emne. Her udvælges 10-12 elever fra 1.-2. klasse, som udviser et særligt stort potentiale for at blive endnu dygtigere. Undervisningen foregår i vores P-fagstimer, således at de andre elever i indskolingen sideløbende arbejder med samme emne. På mellemtrinnet udvælges ca. 20 elever fra 4., 5. og 6. klassetrin, som har et særligt talent. Her får de lov til at arbejde sammen med ligesindede, hvor viden, erfaringer og kompetencer deles på tværs af klassetrin. Holdet har 2 lektioner om ugen i skoletiden, hvor eleven er frataget de "pligter", der følger med den almene undervisning. Perioden strækker sig over 3 måneder og slutter af med en skolefinale (for 4.-5. klasserne), lokalfinale (for 6. klasserne) og evt. en landsfinale, hvis vi går videre.</p> <p>Eleverne til innovationsholdene bliver opfordret og udvalgt af en faglærer, der ser et potentiale for eleven i at deltage.</p>

	<p>IT & digitalisering</p> <p>Vi befinder os i en tid, hvor der er et nødvendigt og øget fokus på udviklingen af befolkningens IT-kompetencer. Fremtiden vil bringe endnu mere automatisering og digitalisering på en lang række områder, og for at understøtte håndteringen af denne udvikling, er det nødvendigt, at vi ser på hvilke kompetencer vores elever skal udvikle, så de på bedst mulig vis klædes på til en hverdag og fremtid i et stadigt mere teknologisk samfund.</p> <p>Vores elever skal dannes og uddannes digitalt og teknologisk, derfor ønsker vi, at vores elever opnår digitale brugerkompetencer, digitale skaberkompetencer samt refleksive digitale kompetencer. En uddybning af disse kompetencer er at finde i skolens digitaliseringspolitik, som kan tilgås via skolens hjemmeside.</p> <p>Skolens pædagogiske personale har sammen med ledelsen udarbejdet en rød tråd for digitalisering. Heraf fremgår det på hvilke klassetrin og i hvilke fag eleverne introduceres for de forskellige områder inden for digitalisering.</p> <p>Mobillaboratorium i skolegården</p> <p>Vi benytter årligt Lifefondens mobile laboratorium, idet vi ønsker at fremme STEM-kompetencer.</p>
<p>Skolens mangfoldighed</p>	<p>Plads til mangfoldighed – også i personalegruppen</p> <p>På Realskolen tilstræber vi til hver en tid at ansætte dygtige og velkvalificerede medarbejdere. Vi tilstræber ikke blot at ansætte folk med forskelligt køn, alder, religiøs overbevisning osv. Vi tilstræber samtidigt at være en arbejdsplads, hvor vi åbner dørene for personer, der er visiteret til et fleksjob. Mange mennesker er i det daglige – fx qua en kronisk sygdom, smerter eller andet – ikke i stand til at varetage et fuldtidsjob eller varetage alle de arbejdsopgaver, som en given jobfunktion kan indebære. Alligevel kan den pågældende person i nogle tilfælde være et godt match som medarbejder på Realskolen - såfremt der skabes en mulighed for, at medarbejderens kompetencer kan blive sat i spil på arbejdspladsen. Det, der betyder noget, er medarbejderens dedikation til arbejdet.</p>
<p>Skolen som forebyggende instans</p>	<p><i>På vores hjemmeside fremgår det, at tryghed er blandt Realskolens nøgleord. I det daglige gennemføres mange aktiviteter, som både har et fagligt formål, men som samtidigt også har et socialt sigte – og et fokus på at skabe trivsel & tryghed i fællesskabet. Nedenfor kan læses et udvalg af disse indsatser.</i></p> <p>Tanter & onkler i indskolingen</p> <p>På Realskolen har der gennem mange år eksisteret en tante – onkelordning. Dette indebærer, at elever i 2. klasse hjælper til med at skabe tryghed for de yngste elever på skolen i forbindelse med skolestart. Herunder kan man læse konkret hvordan.</p> <p>Formålet er samarbejde og god trivsel mellem små og store elever i indskolingen; kendskab, venskab og forebyggelse af mobning.</p>

Når eleverne, sammen med deres forældre, har 1. skoledag i børnehaveklassen, bliver de modtaget af eleverne fra 2. klasse med sang og blomster. Alle de små nye elever får en buket blomster og en personlig hilsen fra en elev i 2. klasse. Efter ca. 14 dage får eleverne i børnehaveklassen deres egen tante eller onkel. Der laves en hyggelig stund, hvor de to klasser samles, og store og små får hilst på hinanden. Eleverne i de to klasser begynder nu et samarbejde, hvor de mødes i forskellige undervisningssituationer. Samarbejdet mellem de to klasser fortsætter frem til udgangen af 3. klasse.

Samarbejdet består af:

- De store læser højt for de små, bygge og afprøve spil, de store synger engelske sange for de små, opgaveløb, hvor vi arbejder sammen udendørs samt andre sider af undervisning og aktiviteter
- Vi tegner os selv (tante/onkel/bh. klassebarn på samme tegning), og vi skriver, navn, alder og klasse på vores tegning. Tegningerne udstilles på skolen. Vi tager fotos af tante/onkel og bh. klassebarnet sammen. Fotos udstilles på skolen og sendes også med hjem til elever og forældre
- Tanter og onkler hjælper 0. klasse i gang med brug af computer, brugernavn og adgangskoder.
- Eleverne går på biblioteket og låne bøger sammen
- Eleverne arbejder sammen i Kunst og billeder i P-fag, hvor de store hjælper de små gennem processen
- Eleverne arbejder også sammen i andre P-fagsemner
- Store og små elever følges ad ved udflugter

Teater på Realskolen

I P-fag arbejdes der med et større teaterprojekt i en periode på 10 uger. 2. årgang forbereder et teaterstykke, og børnehaveklassen og 1. klasse arbejder sideløbende med temaet for årets teaterforestilling. Teater i indskolingens hører til blandt Realskolens traditioner. I teaterforløbet er der fokus på at udvikle elevens styrkesider, styrke fællesskabet, udfordre eleven, træne eleven i at modtage feedback, styrke barnets forestillingsevner, samarbejdsevner og evne til at tage initiativ. Teaterforestillingen vises for skolen, forældre og bedsteforældre. Eleven lærer at løfte i flok og at se sig selv som en del af noget større.

SSP – et vigtigt lokalt samarbejde med politi & sociale myndigheder.

Realskolen deltager i Guldborgsund Kommunes SSP-samarbejde.

"SSP er et kriminalitetsforebyggende samarbejde mellem skolen, de sociale myndigheder og politiet. Det er centralt at påpege, at SSP er en samarbejdsform, hvor det overordnede formål er at forebygge risikoadfærd og kriminalitet hos børn og unge." (www.guldborgsund.dk)

Samarbejdet inkluderer undervisning af elever i klasserummet af SSP-konsulenter, når eleverne går på 4.-9. klasses trin. I denne undervisning informeres eleverne om relevante temaer, såsom kriminalitet, stoffer og digital dannelse. SSP-konsulenterne har et fagligt indblik i de relevante områder, men har samtidigt via deres netværk et opdateret indblik i lokalområdet. SSP-konsulenterne inviterer desuden udskolingens forældre til et møde, hvorved forældrene får mulighed for at opnå kendskab til aktuelle temaer og problematikker samt en

mulighed for at debattere med hinanden. På Realskolen fungerer en medarbejder som SSP-kordinator. Denne koordinerer samarbejdet med Guldborgsund Kommunes SSP-konsulenter og deltager flere gange årligt i netværksmøder med SSP-konsulenter og andre koordinatore i kommunen. Den nyeste viden og tiltag deles efter disse møder lokalt på de enkelte skoler.

SSP-samarbejdet alene kan ikke forebygge risikoadfærd, men det er et vigtigt samarbejde ift. at tilegne sig opdateret viden, et indblik i lokale problematikker og temaer samt en måde, hvorpå der kan erhveres bistand, sparring og vejledning til både skolen, dens elever og forældre.

Individuelle elevsamtaler

Hvert år afholdes en individuel elevsamtale med samtlige elever på skolen. Samtalen afholdes sammen med elevens klasselærer. Som forberedelse til samtalen har eleven – evt. i samarbejde med forældre – udfyldt en samtaleark, hvor der spørges ind til faglig, personlig og social trivsel. Til selve samtalen, der typisk varer 15-20 minutter og afholdes i begyndelsen af skoleåret, har lærer og elev mulighed for at drøfte og klarlægge eventuelle problemstillinger. Det er et fortroligt rum, og det giver klasselæreren mulighed for at opnå et indblik i elevens skoleliv – et indblik, som efterfølgende vil kunne anvendes i arbejdet med elevens videre faglige udvikling og trivsel såvel som i klassens trivsel som helhed. Erfaringsmæssigt oplever vi, at samtalerne er udbytterige og styrker lærerens mulighed for at arbejde med trivsel og elevens mulighed for at komme til orde i en fortrolig sammenhæng.

To årlige skole/hjemsamtaler

Der afholdes på Realskolen årligt to skole/hjemsamtaler. På 9. og 10. klassetrin afholdes kun en enkelt – til gengæld afholdes en samtale om uddannelsesparathed i det omfang, det er nødvendigt.

Realskolen prioriterer at afholde to årlige skole/hjemsamtaler, da dette understøtter samarbejdet mellem skole, elev og forældre. I det klasselæreren/klasselærerne deltager til begge samtaler, vil der inden for samme skoleår være mulighed for at følge op på problematikker og udviklingspunkter for eleven. To årlige skole/hjemsamtaler sikrer kontinuitet i samarbejdet om eleven.

Årlige lejrture

På Realskolen har vi lejrskoler hvert år på alle årgange. På 9. og 10. klassetrin afholdes en udenlands studietur. Vi vægter vigtigheden af, at klassens voksne kommer afsted sammen og oplever hinanden i nye sammenhænge, hvor sociale relationer kan opbygges og styrkes. Lejrskolerne giver mulighed for, at eleverne får både faglige og sociale oplevelser, som der ellers ikke er tid til og mulighed for på almindelige skoledage. Herudover giver lejrskoler eleverne oplevelse af samhørighed og en fælles referenceramme, som eleverne og klassens voksne efterfølgende kan samtale om.

Trivselsprojekt

På Realskolen vægtes elevens trivsel højt. Det gør den, da trivsel og læring hænger sammen – og fordi ethvert barn fortjener at trives. Trivslen styrkes *”via tæt samarbejde mellem indskoling og SFO, klassemøder med fokus på elevens og klassens trivsel samt andet pædagogisk arbejde, hvilket styrker eleven i at danne gode og nære relationer.”* (Uddrag af Realskolens værdigrundlag).

Med afsæt i Realskolens værdigrundlag gennemføres hvert år et trivselsprojekt på 3. årgang. Denne består af to uger, hvor skole og SFO i samarbejde har fokus på klassernes trivsel og udvikling af elevernes sociale kompetencer på tværs af de to klasser på årgangen. Eleverne deles i en pige - og en drengegruppe, og hver gruppe deltager i forløbet én uge. Eleverne kommer på ture, hvor der er forskellige opgaver/aktiviteter, som skal løses.

- Skovtursdag hvor børnene skal øve sig i selv at komme med løsningsforslag, lytte til hinandens gode ideer, samarbejde og se virkningen af fællesskabet, respektere egne og andres grænser. Lærere og pædagoger bliver på denne skovtursdag udfordret ved kun at måtte stille spørgsmål og ikke give eleverne et direkte svar
- Idrætsdag hvor børnene bliver udfordret på deres konkurrencegen for at blive bevidst om god og dårlig adfærd, for at kunne lytte til beskeder, for at kunne løse opgaverne og for at kunne dele retfærdige hold, uden at nogen står tilbage med følelsen af at være valgt fra
- En dag hvor eleverne bliver udfordret via samarbejdsøvelser på bl.a. deres vedholdenhed, deres evne til at kunne give plads til andres ideer og forslag, evne til at tage initiativ og at have tillid til kammerater
- En dag hvor eleverne bliver stillet i dilemmaer, der kræver, at de har fokus og opmærksomhed på deres kammerater. De skal lave aftaler, overholde aftaler og kunne sige fra
- Trivselsugerne afsluttes med at eleverne vælger en udfordring, de har erfaret, at de har, og som de gerne vil øve sig på at gøre til en færdighed, som de mestrer. Eleverne udfylder et papir, hvor de skriver lidt om udfordringen og får en kopi af dette papir med hjem, så forældre, lærere og pædagoger i fællesskab kan hjælpe eleverne ved at give opbakning, ros og positiv feedback, når de øver og udvikler sig

Det er ikke aktiviteterne, der er formålet, men samtalerne omkring opgaveløsningen. Vi hjælper eleverne med at have fokus på, hvordan de selv og de andre har det – de får redskaber til at kunne løse konflikter, til at forstå hvordan man kan gøre et gruppesamarbejde bedre. Eleverne øver sig i at lytte til hinanden, men også at sige fra på en hensigtsmæssig måde over for hinanden. De får redskaber til, hvordan de kan respektere og acceptere hinandens forskellige grænser. Det er helt bevidst, at vi deler eleverne i piger og drenge, da vi ønsker at udvikle de sociale relationer og samarbejdet på tværs af de parallelklasser. Vi deler også klasserne i piger og drenge, da vi erfaringsmæssigt kan se, at de to grupper udviklingsmæssigt er på meget forskellige stadier. Når begge trivselsugerne er afholdt, vil eleverne, læreren og kontaktpædagogen bruge klassemøderne til at følge op og sikre, at der fortsat vil være fokus på klassens trivsel som helhed og på elevernes færdighedstræning. Realskolen arbejder grundlæggende ud fra den forståelse, at det enkelte barn præsterer bedre, hvis man trives, har det godt og hviler i sig selv.

LAN, GLAM & bevægelse

I udskolingsafdelingen afvikles hvert år flere sociale arrangementer, der har til formål at skabe glæde, trivsel og kontakt mellem eleverne – både i klasserne hver for sig, men også på tværs af klasserne. En større kontaktflade i skolelivet understøtter en højere grad af tryghedsfølelse og giver eleven et godt udgangspunkt for at opbygge venskaber – både i og uden for klassen.

	<p>Herunder ses eksempler på aktuelle indsatser:</p> <p>GLAM GLAM-aften er for både drenge og piger. Til GLAM-aften samler vi en fredag aften alle elever, der har lyst, til en aften, hvor der lægges make-up, ordnes hår, dyrkes yoga, lægges ansigtsmasker og meget andet. Der hygges, grines, og der er fokus på at skabe en tryk og afslappende stemning blandt udskolingens elever.</p> <p>LAN Til LAN samles alle udskolingens gamere til en aften, hvor de sammen kan spille til de segner. De spiser pizza, spiller, snakker og hygger. Aftenen har til formål at skabe bånd mellem eleverne på tværs af klasserne samt at skabe et fællesskab i det at game.</p> <p>Realskolens idrætsdag – glæden ved bevægelse Realskolens årlige fælles idrætsdag er en dag med fokus på bevægelse og trivsel i sammenhæng. Væk er individuel pointtælling og konkurrenceaspektet – til gengæld er oplevelsen af at bevæge sig sammen med andre det primære. På idrætsdagen starter alle elever med en løbetur i skoven. Herefter dyrkes klassevis små bevægelsesaktiviteter, der har fokus på samarbejde og det sjove ved at røre sig.</p>
<p>Skolens fokus på rettigheder & konventioner</p>	<p><i>Vi lever i en kombination af et pligt- og rettighedssamfund. Skolen har et vigtigt ansvar for ikke kun at danne eleven til at forpligte sig på samfundet, men også at skabe en bevidsthed hos eleven om, at man i mange sammenhænge er beskyttet af rettigheder og konventioner. I det daglige undervises eleverne i alle fag i disse rettigheder og konventioner – det være sig børnekonventionen, FN's menneskerettighedskonvention, Grundloven og flere andre regelsæt, der beskytter os som mennesker og sikrer os grundlæggende rettigheder. Hverdagen er ikke kun præget af undervisning i disse rettigheder – vi praktiserer dem også. Vi har en demokratisk omgangsform – og elevinddragelse er en naturlig del af den pædagogiske tilgang.</i></p> <p>Vores pligter og rettigheder – på plakaten Alle klasser udarbejder i starten af skoleåret en trivselsplakat. Af denne fremgår det, hvad eleven og klassen som helhed er gode til, dvs. hvilke værdier, man ønsker at bevare. Det fremgår også af plakaten, at man som elev i klassen – på lige fod med borgeren i samfundet – har visse pligter og rettigheder. Man skal fx "spørge om lov, før man låner ting", "hente en voksen, hvis nogen bliver slået" og "ikke tale nedsættende til andre – heller ikke, når man er uenige". Disse plakater bruges som evalueringsredskab gennem skoleåret. De bidrager til elevens demokratiske dannelsesproces, idet de oplever et ansvar for selv at leve op til det, der står på plakaten – ikke mindst, fordi eleven selv har været med til at udforme den. Det er demokrati i øjenhøjde.</p> <p>Fritidsafdeling – Børnevalg Én gang årligt afholdes der børnevalg i fritidsafdelingen. Valgplakater og slogans vil derfor være at finde rundt omkring på væggene på skolens</p>

område. Op til valget vil flere forskellige partier stille op med hver deres mærkesag – fx "legetøjsdage", "diskofest" eller en anden god sag, som eleverne på valgdagen kan stemme om. Eleverne indføres i denne sammenhæng i begreber som medbestemmelse og demokrati. På selve valgdagen forvandles skolens gymnastiksal til valglokale, hvor valgtilforordnede sørger for, at valget forløber retmæssigt.

Indskoling

I indskoling sætter vi fokus på børnekonventionen ved at 3. årgang deltager i SOS børnebyernes omvendte julekalender. Gennem daglige videoer tages eleverne på en rejse, hvor børns vilkår i forskellige dele af verden gennemgås. Hver dag i december får eleverne ligeledes også stillet en simpel opgave - fx at glæde en, som plejer at glæde dig.

På 2. årgang læses der i dansk gennem dialogisk oplæsning i billedbogen "Marias dukke". Eleverne arbejder med emnerne fattigdom og gadebørn, men også venskab, søskendekærlighed og sammenhold. Målet er at eleverne opnår indsigt og bevidsthed om, at der er indre værdier, som er ens for alle børn, uanset hvilket miljø de vokser op i.

I uge 6 arbejder 0. – 1. årgang med "Næstekærlighed" i dansk. Formålet med forløbet er, at eleverne producerer et kreativt produkt, som udbredes ved et besøg i en lokal institution.

Elevernes demokratiske dannelse

Eleverne i indskoling oplever medbestemmelse og at være med til at danne et fællesskab ved at deltage i klassernes ugentlige klassemøder. Ved skoleårets start har 0.-2. klasse et undervisningsforløb "tal ordentligt" i P-fag. Formålet med forløbet er at sikre klassens trivsel, og der tales om ytringsfrihed og demokrati i børnehøjde.

Mellemtrin

På mellemtrinnet gennemfører vi flere undervisningsforløb med fokus på at styrke og bevare elevernes kendskab af rettigheder og konventioner.

Nedenstående er tre eksempler på forløb:

Der arbejdes med emnet "Børnearbejde" på 4., 5. og 6. årgang i historie, hvor sigtet med forløbet er, at eleverne får viden om tidligere tiders børnearbejde, men også viden om, at børnearbejde fortsat er udbredt i store dele af verden. Eleverne kan bruge denne viden til at reflektere over børns rolle i samfundet før, nu og i fremtiden – i både rige og fattige lande.

De introduceres for og får kendskab til FN's børnekonvention med fokus på børnerettigheder samt flere forskellige organisationer som; redbarnet.dk, unicef.dk, børneportalen.dk samt boerneraadet.dk.

I december måned arbejder mellemtrinnet med et undervisningsmateriale udarbejdet af SOS Børnebyerne kaldet: "Omvendt julekalender". Eleverne får både udsyn og indblik i andre børns vilkår, og så oplever de glæden ved at tænke på og gøre noget godt for andre. Materialet

indeholder refleksionsspørgsmål, som åbner op for reflekterende samtaler vedrørende temaer som rettigheder, uddannelse, fattigdom og venskaber.

Det obligatoriske emne "Uddannelse og job" deles ind i tre forskellige undervisningsforløb: "Personlige valg" (4. klasse), "Fra uddannelse til job" (5. klasse) og "Arbejdsliv" (6. klasse). I disse 3 undervisningsforløb arbejder vi med at anskue uddannelse og job i et rettighedsperspektiv. Vi sammenligner også, hvor langt vi er nået med disse rettigheder i Danmark i forhold til andre lande.

- I undervisningsforløbet: "Personlige valg" kommer vi ind på, at det er en rettighed, at man selv kan vælge, hvad man vil med sit liv
- I undervisningsforløbet: "Fra uddannelse til job" arbejder vi med, at Danmark er et særligt land i forhold til de rettighedssikrede statsbetalte uddannelsesmuligheder vi har
- I undervisningsforløbet: "Arbejdsliv" kommer vi ind på, at det også er en rettighed at kunne bidrage til samfundet og have en meningsfuld hverdag - også selvom man måske ikke kan varetage et almindeligt arbejde

Derudover er der hvert skoleår en erhvervsskoledag på 6. årgang på CELF, hvor eleverne får mulighed for at prøvesmage en erhvervsuddannelse eller en ungdomsuddannelse.

Temaerne og forløbene går i tråd med vores skoles grundholdning omkring udvikling og styrkelse af elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder via deres skolegang.

Udskoling

Jeg har ret til at være den jeg er – uden at blive nedgjort eller diskrimineret

I udskoling arbejder vi fra flere kanter på at leve op til overskriften.

Alle elever – ikke mindst elever i teenagealderen – bruger meget tid online. Her møder de spil, nyheder, underholdning og meget andet. Online foregår også en stor del af elevens sociale interaktion – og dermed bliver eleven præget af, hvad der sker på nettet. Også sprogligt. Et sobert og ikke-nedladende sprog i udskoling er et kontinuerligt fokus. I klasserne er der fokus på elevens sprog og sprogbrug. Der laves trivselsplakater og udarbejdes kampagnematerialer. Der er et særligt fokus på at udrydde nedladende og diskriminerende sprog – fx ord som "tranny", "bøsse" og "svans" skal bekæmpes. Men også andre nedladende ord som "spasser" – eller ord, der refererer nedladende til etnicitet eller religiøs overbevisning skal væk. Vi kommunikerer indsatsen skriftligt over for elever og forældre – og vi gennemfører en undersøgelse vedr. temaet for alle elever i udskoling.

I projektugen har hele udskoling et overordnet tema "Pligter og rettigheder" – og eleverne vil ad denne vej få indblik i de rettigheder, de hver især har – men som de også er forpligtet på selv at overholde.

I uge Sex arbejdes der med Sex og Samfunds materialer omkring tolerance & rettigheder. Blandt andet retten til at være åben homoseksuel og

	<p>stadigvæk integreret i det miljø, man befinder sig i. Eller retten til at sige nej til sex – og pligten til at bemærke om en partner har lyst til intimitet eller ej – dvs. forståelse for samtykkelovgivningen.</p> <p>Alle indsatser har til formål at skabe et miljø, der er anerkendende og trygt samt skabe en forståelse hos eleven af, at vi lever i et samfund, hvor vi er beskyttet af nogle rettigheder – også når vi er i skole.</p>
<p>Skolens fokus på elevernes videre vej i uddannelsessystemet</p>	<p><i>På Realskolen er det et mål, at alle elever skal have en uddannelse. Derfor gennemføres gennem skoleåret forskellige aktiviteter, der har til formål at give eleven et indblik i egne faglige styrker, udviklingsområder samt kendskab til både det videre uddannelsessystem og arbejdsmarked.</i></p> <p>Årsprøver & terminsprøver</p> <p>På Realskolen gøres en indsats for at skabe tryghed for eleven i forbindelse med prøvesituationer. Alle elever vil som afslutning i 9. eller 10. klassetrin skulle gennemføre mundtlige og skriftlige prøver – fp9 og fp10. Men ikke kun i disse sammenhænge vil eleven blive mødt af tests og prøver. Hele uddannelsessystemet er bygget sådan op, at eleven ved udgang af et skoleår, semester eller modul vil blive vejet og bedømt. Dette i sig selv kan være udfordrende for nogle elever, der vil finde disse situationer utryghedsskabende.</p> <p>På Realskolen søger vi at gøre prøver og tests til en naturlig del af elevens skolegang. Vi afholder både skriftlige terminsprøver for 9. og 10. årgang, som ligner dem, der gennemføres til fp9 og fp10 – og vi afholder både skriftlige og mundtlige prøver på 8. årgang for at skabe en fortrolighed med det at gå til prøve. Mange elever giver udtryk for, at det er ”godt at få det prøvet” – inden at de rigtige prøver skal afvikles. Alle terminsprøver og årsprøver introduceres grundigt i klasserne, og eleven har mulighed for vejledning i forbindelse med forberedelse til prøverne. Forløbet er med til at afmystificere det at gå til prøve – og vil dermed give eleven mere tro på sig selv og mod på at gennemføre prøvelignende situationer.</p> <p>Erhvervspraktik – på 9. & 10. klassetrin</p> <p>Alle elever på 9. og 10. klassetrin deltager i efteråret i et praktikforløb. Eleverne har på forhånd selv kontaktet forskellige arbejdspladser for at undersøge muligheden for at komme i en uges erhvervspraktik. Praktikforløbet giver eleven mulighed for at afklare tvivlsspørgsmål omkring kommende studieretning. En del elever lykkes ikke at få netop den specifikke praktikplads, som de ville have ønsket og må derfor søge alternativer. I alle tilfælde giver en uges erhvervspraktik klarhed om, hvad det vil sige at gå på arbejde, hvordan en organisation kan fungere, hvad der arbejdes med på den pågældende arbejdsplads – og hvordan.</p> <p>Brobygning & introduktion</p> <p>Realskolens elever deltager – på lige fod med kommuneskolernes elever – i både brobygning og introduktion på ungdomsuddannelserne. I 8. klasse besøger eleverne to selvvalgte ungdomsuddannelser i løbet af skoleåret. I 9. klasse kan elever vælge en uge i brobygning på en selvvalgt ungdomsuddannelse. Begge forløb har til formål at give eleven et indblik i det skoleliv, der venter dem efter 9 eller 10. klassetrin. Flere elever får enten bekræftet, hvad de på forhånd vidste – andre bliver overraskede i deres forløb og vælger på baggrund heraf en ny retning. Forløbet</p>

giver eleven et "first hand" billede af ungdomsuddannelserne og skaber tryghed omkring det at skulle videre i systemet.

Fra Realskole til Realkøbing

Traditionen tro omdannes Realskolen med få års mellemrum til "Realkøbing".

Skolens klasselokaler laves om til byens butikker. Alle elever blandes på hold på kryds og tværs af årgange – og i en hel uge driver vi små virksomheder, som skolens elever – dvs. Realkøbings borgere – kan handle ind i. Der har tidligere været bolschebutik, wellnesscenter, skønhedssalon, genbrugsbutik, bageri og meget andet. I dette forløb er der fokus på elevens trivsel, men forløbet har ligeledes det formål at give eleven et indblik i butiksliv og arbejdsliv. Der udbetales løn, laves reklame for butikken, laves vagtplaner, fordeles opgaver og mange andre elementer, der giver eleven et billede af, hvad det vil sige at have et arbejde. Fredag eftermiddag er byen åben – ikke blot for skolens elever, men også for forældre, bedsteforældre, søskende og andre interesserede.

Virksomhedsbesøg

Alle elever deltager gennem deres skoletid på Realskolen i flere virksomhedsbesøg. En del besøg kan være lokale, idet de samtidigt giver eleven et indblik i det lokale erhvervsliv – andre kan foregå i forbindelse med den årlige lejr tur og kan derved geografisk være langt væk fra lokalområdet.

På et virksomhedsbesøg er der ikke kun fokus på, hvad virksomheden eller organisationen fx producerer eller leverer, men i lige så høj grad et blik rettet mod, hvad det vil sige at arbejde i netop denne organisation. Hvad laver man som medarbejder, hvem arbejder man sammen med, hvordan er arbejdstiderne og flere andre spørgsmål i øjenhøjde med eleven.

God uddannelsesvejledning = Godt på vej i uddannelsessystemet

Udskolingen er tilknyttet en UU-vejleder fra Guldborgsund Kommune. Denne uddannelsesvejleder underviser, oplyser og guider eleven i den retning, som eleven hen ad vejen beslutter sig for at vælge. Vores uddannelsesvejleder skaber overblik over uddannelsesmuligheder for eleven – og bevidstgør i fællesskab med eleven nogle af de styrker og interesser, som eleven har – og som vil kunne blive sat i spil i den videre uddannelse. Uddannelsesvejledningen foregår primært i klasserne eller i grupper – men vejlederen tilbyder også individuelle samtaler til de elever, som har behov. Derudover inviteres årligt til forældremøde af UU-vejlederen. Dette møde har til formål at skabe overblik over uddannelsesretninger, rammer og krav for eleven og forældre, således at også de har mulighed for at samtale med deres barn om det videre uddannelsesforløb.

Ud over nævnte aktiviteter deltager Realskolen også i Celfs årlige erhvervsskoledag, hvor alle elever på 6. årgang får mulighed for kendskab til en vifte af de lokale erhvervsuddannelser. 8. årgang deltager i "Skills", der ligeledes via en erhvervsskoledag giver eleverne mulighed for at besøge den lokale erhvervsskole.

Samarbejde med STX

Gennem flere år har Realskolen haft et godt samarbejde med Katedralskolen. Samarbejdet indebærer, at en gruppe udskolings elever gennem

en periode om eftermiddagen undervises i naturfag på Katedralskolen af en gymnasiets undervisere. Forløbet giver eleverne et førstehåndsindtryk af, hvad det vil sige at gå på en ungdomsuddannelse.

Projektarbejdet

Projektarbejdet trænes igennem hele udskolingsforløbet.
Læs mere under "skolen til fremtiden"

Rød tråd – skaber overblik og kontinuitet

Til samtlige fag på Realskolen er der udarbejdet en rød tråd. Denne tråd skabes løbende gennem faglige dialoger i skolens fagudvalg. Kontinuerlige samtaler blandt skolens personale om, hvordan Undervisningsministeriets mål bør tolkes, og hvornår og hvordan vi arbejder med de forskellige delmål for fagene, skaber en høj grad af sammenhæng i elevens skoleliv – også ved lærerskifte samt skifte mellem skolens afdelinger. Derved sikres det bedst muligt, at der arbejdes med alle målene for fagene – og dermed forberedes eleven bedst muligt til videre uddannelse.