

Skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling

Skolens arbejde med kapitel 4: Elevens alsidige udvikling blev indledt med en undersøgelsesfase på et lærermøde, hvor samtlige spørgsmål tilknyttet de tre forudsætninger for alsidig udvikling i skolen blev besvaret via stikord. Ledelsen arbejdede med 1. forudsætning: Lysten til at lære, og lærerne arbejdede afdelingsvist med 2. forudsætning.: Lære på forskellige måder og 3. forudsætning: Lære sammen med andre.

I det efterfølgende arbejde blev stikord fra lærermødet anvendt til at formulere nedenstående beskrivelse af, hvorledes Nykøbing f. Realskole arbejder med elevernes alsidige udvikling.

For at synliggøre hvorledes afdelingerne på hver deres måde arbejder med elevernes alsidige udvikling, er besvarelsene opdelt i svar fra indskoling, mellemtrinnet og udskoling.

1. forudsætning: Lysten til at lære

På skolen har vi, bl.a. på baggrund af uvm-vurdering, taget følgende initiativer for aktivt at understøtte elevernes fysiske trivsel og arbejdsmiljø:

I 2017 blev en UVM undersøgelse foretaget i samarbejde mellem skoleleder, serviceleder, AMR og elevråd. Ved gennemgang af denne ser vi, at opstillede mål er blevet opfyldt. En ny undersøgelse var planlagt foretaget i 2020, men grundet corona blev undersøgelsen udskudt. I indeværende skoleår 2022-2023 foretages en ny UVM-vurdering.

Elevrådet har de (to foregående) tidligere år lavet en selvstændig "ønskeseddel" for indemiljø og har fået opfyldt 80% af deres ønsker til fysiske forbedringer. I dette skoleår er elevrådet involveret i skabelsen af nogle af spørgsmålene til UVM-vurderingen.

På skolen har vi, bl.a. på baggrund af uvm-vurderingen fra 2017, taget følgende initiativer for aktivt at understøtte elevernes psykiske trivsel og arbejdsmiljø:

Hvert 2. skoleår foretages Klassetrivsel.dk på samtlige af skolens klassetrin, og vi har udarbejdet en rød tråd for skolens trivselsarbejde –"Trivselsplanen". Trivselspunkter skrives med i lærernes årsfagplaner, og ved skoleårets slutning noteres trivselsindsatser i klasselog.

Vi har Tante/onkel ordning (en elev fra 2. klasse får socialt ansvar for en elev fra 0. klasse, og denne ordning følger eleverne gennem deres skoleforløb), et ugentlig klassemøde 0.-3. klasse, trivselsuge for 3. klasse samt mentorordning for nye elever.

Vi vælger at afholde Fælles skoleuge hvert år med et fælles overordnet tema for hele skolen, hvor holdene består af blandede elever fra 1.-8. klasse. Den primære

bevæggrund for ugen er trivsel og sammenhold. Eleverne kommer til at kende hinanden endnu bedre på tværs af klasserne.

På skolen har vi taget følgende initiativer, således at lærerne og pædagogerne har et reelt billede af elevernes trivsel:

Der afholdes hvert år elevsamtaler mellem klasselærer/elev med fokus på bl.a. trivsel, og på hvert klassetrin afholdes der klasseteammøder, hvor samtlige af klassens lærere deltager og arbejder ud fra Relationscirklen og en fælles guideline. Den fælles guideline har bl.a. til formål, at lærerne gør status over klassen som helhed, herunder stemning, sammenhold, klassekultur og det sociale fællesskab. I indskolingen har vi et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Hvert 2. skoleår foretages Klasse-trivsel.dk på samtlige af skolens klassetrin.

På skolen har vi taget følgende initiativer for aktivt at understøtte elevernes fysiske trivsel - krop og bevægelse:

Skolen har købt "Leg på streg" konceptet, som handler om bevægelse i undervisningen, og i skoleåret 2018/19 var "Kreativitet og bevægelse i undervisningen" vores fokusområde. Disse to tiltag har samlet løftet bevægelse i undervisningen betydeligt. Vi har oplevet, at specielt vores ældste klassetrin er blevet mere fysisk aktive i deres skoletid, efter at vi har implementeret disse tiltag.

Der er i 2018 oprettet en Gamebooster-patrulje bestående af frivillige udskolings elever, der arrangerer fysiske aktiviteter for mellemtrinseleverne i frikvartererne.

Der er opsat 12 postkasser forskellige steder på skolen. De bruges til en form for fagligt stjerneløb og indeholder opgaver, som faglærer har lagt i postkasserne inden timen.

Indskolingen anvender yoga og mindfulness i undervisningen. I 10. klasse præsenteres eleverne for forskellige aktiviteter såsom yoga, skydning, padel tennis, sang m.m.

Der er dagligt bevægelsesaktivitetstilbud i SFO/KLUB.

På skolen styrker følgende undervisnings-, pædagogiske- og andre aktiviteter elevernes oplevelse af selvtillid og selvværd:

Det trivselsarbejde, som vi laver, er med til at styrke eleverne selvtillid og selvværd.

Skolens Idrætsdag, som er for samtlige elever fra 0.-9. klasse, er bygget op omkring samvær og fællesskab. Idrætsdisciplinerne er både traditionelle samt alternative, således at flest mulige kompetencer skal i anvendelse.

Som modvægt mod de forskruede kropsidealer, som eleverne kan blive præsenteret for gennem medier og lignende, er bad efter idræt obligatorisk fra 2. kl.

I indskolingen laves der hvert år en teaterforestilling, der vises for forældre, bedsteforældre og andre klasser. Det er elever fra 2. klasse, der har hovedrollerne, og som via dramaøvelser og teknikker får redskaber til at turde stå foran et publikum.

Undervisningsdifferentiering.

Ud over de rent boglige fag i 10. kl. har vi faget "Aktiv formidling" på skemaet for alle eleverne i 10. klasse. Formålet med faget er specifikt at styrke elevernes selvtillid til at præstere over for andre. Faget indeholder Gospel - korsang, at holde taler samt mange andre aktiviteter, der bl.a. øver eleverne i at "performe" med publikum på.

På skolen arbejdes der på følgende måde i de enkelte fag med at forstå og formulere læringsmål:

Vi henviser til "Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse". [Link](#)

Udover ovennævnte arbejde afholder vi hvert år elevsamtaler mellem klasselærer/elev med fokus både på de faglige, personlige og sociale kompetencer hos eleven. For at synliggøre de mål, som eleven og læreren i et samarbejde fastsætter, anvender nogle af klasserne individuelle bordkort, hvor målene står beskrevet.

På skolen sikrer vi på følgende måde, at eleverne møder en bred vifte af evalueringsmetoder i undervisningen:

Vi henviser til "Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen" [Link](#), hvor vi synliggør, hvilke evalueringsmetoder vi anvender. For at sikre at evalueringsmetoderne anvendes, er "Status og Evaluering" et fast punkt på lærernes årsplaner, og for at sikre den brede vifte af evalueringsformer, evaluerer vi løbende vores evalueringsformer. Næste officielle evaluering af vores evalueringsformer er 2025.

Vi anvender ud over evaluering fra lærer til elev - også elev til elev evaluering, som en del af de evalueringsformer eleverne bliver præsenteret for. Vi kalder det "Læringsvenner", og det fremmer elevernes evne til både at modtage og give hinanden konstruktiv kritik.

På skolen arbejdes der med følgende arbejdsformer og aktiviteter, der giver eleverne mulighed for at deltage aktivt i problemløsning, udvikling og nytænkning:

Skolens talenthold for børn med særlige forudsætninger og højt præsterende børn er bygget op omkring deltagelse i Edison, hvilket betyder, at eleverne får en overordnet problemstilling at arbejde med, og derfra skal de selv ideudvikle og præsentere et færdigt produkt.

I undervisningen i fx N/T og matematik bliver der brugt Lego Mindstorm og UltraBit. Børnene skal løse stillede opgaver på en valgfri måde med disse hjælpemidler.

Vi vælger at have projektopgave hvert år fra 7.-9. klasse - både for at give eleverne mulighed for at træne deres kompetencer og for at give eleverne en chance for at erfare, hvordan det er at tage ejerskab af et projekt.

I skolens fælles skoleuge, som er en emnebaseret uge med blandede hold af elever fra 1.-8.kl., er der også meget vide rammer for at udvikle og arbejde med selvvalgte underemner.

Skolens elevråd giver også eleverne en chance for at være med til at udvikle, løse problemer i børnehøjde og tage ansvar for skolen.

Vi har hvert år to trivselsuger for 3.kl., en uge for pigerne og en uge for drengene. Formålet med ugerne er at give eleverne værktøjer til konflikthåndtering, som hjælper dem til et større socialt sammenhold - også på tværs af de to parallelklasser. Ugerne består af øvelser og opgaver, som eleverne skal forsøge at løse med så lidt voksenhjælp som muligt.

På skolen understøttes elevernes valg af relevante præsentationsformer til formidling af deres opgaver på følgende måde:

Gennem skoleforløbet introduceres eleverne til forskellige præsentationsformer og præsentationsprogrammer, som fører til, at de på sigt selv bestemmer, hvilken de vil bruge i deres fremlæggelser.

På skolen understøtter vi på følgende måde eleverne i at sætte personlige og meningsfulde mål:

Årligt afholdes der på samtlige klassetrin individuelle elevsamtaler med klasselæreren, og gældende for 0.-3. klasse afholdes yderligere en årlig individuel samtale mellem elev og kontaktpædagog.

Vi anvender Portfolio i 0.-2. klasse, og som nævnt tidligere har vi trivselsuger i 3. klasse.

Ud fra individuelle behov bruges "Jeg Kan" forløb til at sættes fokus på at få vendt en problematik til en færdighed, som eleven endnu ikke mestrer, men gerne vil have hjælp til at øve.

På skolen understøtter vi på følgende måde eleverne i at nå deres personlige og meningsfulde mål:

Efter trivselsforløbet i 3. klasse vælger eleverne et individuelt udviklingsmål, og for at hjælpe eleven med at synliggøre sit mål bliver målet skrevet og sat på elevens bord.

Jeg Kan forløb (Ben Furman - Kids Skills, beskrevet i foregående afsnit),

Vi afholder årligt to skole-hjemsamtaler på hvert klassetrin, og forud for første samtale afholdes de individuelle elevsamtaler.

Vi tilbyder AKT og anvender en resourcetilgang til børnene (positiv feedback).

På skolen understøtter undervisningen på følgende måde eleverne i forståelsen af, at nysgerrighed og lyst til at lære er væsentlige forudsætninger for at lære:

I undervisningen italesætter vi vigtigheden af, at eleverne selv skal have lyst til at lære, og at nysgerrighed ligeledes giver mulighed for ny viden. Vi anvender bl.a. induktive undervisningsformer til at understøtte ovenstående budskab til eleverne.

I naturfagsundervisningen er der generelt stort fokus på nysgerrighed, hvor der ofte opsættes en teori, denne afprøves, og der laves en ny teori, hvis dette er påkrævet.

2. Elevernes mulighed for at lære på forskellige måder

For at vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære, anvender vi bl.a. følgende arbejdsformer i undervisningen.

Indskoling:

Læringsstile – praktisk/kreative arbejdsformer (fx smage på bogstavet i 0. klasse, bygge sætninger i Lego, centicubes, konkrete materialer i matematik, viklekort, klemmehjul) – arbejde ud fra de mange intelligenser, se, høre, røre, føle, gøre. Alsidighed i undervisningen, konkurrence, mindfulness, niveaudeling, CL-strukturer (cooperative learning), værkstedsundervisning, mange skift, makker bytte.

Mellemtrin:

Lærerstyret – plenum, lærerrollen viser engagement. 2-mandsarbejde/gruppearbejde, emne- og projektorienteret, VØL og VØSLE (En undersøgelsesvirksomhed, arbejde med for forståelse og åbne arbejds spørgsmål), induktiv undervisningsform, æstetisk læreproces.

Udskoling:

Veksle arbejdsformer i fagene, tavleundervisning, CL, film, gruppearbejde, brug af undersøgende redskaber, Kahoot.

For at vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære, anvender vi bl.a. følgende aktiviteter og emner i undervisningen.

Indskoling:

P-fagsordning (praktisk-kreativ undervisning på tværs af årgange) - eksempler på emner: Sten og fossiler, Vind og vejr, Kunst og billeder, Teaterprojekt, Gamle lege, OL, Førstehjælp, Dyrene på Afrikas savanne, Affald og genbrug mm.

1. kl: Emne om vokaler og geometri og emner om addition og skriveforløb med foldebøger
2. kl: Emne om HC. Andersen og store tal,
3. kl: Emne Ole Lund Kirkegaard og division.

Derudover anvendes bevægelse i undervisningen, spil, makker bytte, ture ud af huset, tante/onkel ordning.

Mellemtrin:

Lyrik – oplæsning af digteren, sprogundervisning – temaer som er aldersdifferentieret, konkurrencer, aktiviteter fra læringsstile og CL, aktivitetsskift.

Udskoling:

Brug af både klassiske og moderne emner, ca. 5-6 om året, brug af portaler og programmer, der kan være med til at variere undervisningen og dens indhold.

De arbejdsformer, aktiviteter og emner vi bruger på skolen, tilpasset elevernes køn, der især kan vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære er:

Indskoling:

Samarbejde på tværs af årgangene samt på tværs af de enkelte årgange, lejlighedsvis opdeling af drengehold og pigehold i idræt, dansk, matematik og p-fag. Trivselsprojekt i 3. kl, undervisningen tilrettelægges med tanke på at tilgodese både drenge og pige interesser, undervisningsmateriale udformes, så det appellerer både til piger og drenge, forskelligt faglitteratur eller emner; f.eks. fodbold og heste, bevægelse i undervisningen / yoga.

Mellemtrin:

Idræt f.eks. boldspil, CL, konkurrence mod det andet køn. Vi deler oftest ikke efter køn.

På skolen anvender vi følgende arbejdsformer, aktiviteter og emner, tilpasset elevernes kulturelle baggrund, der især kan vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære:

Indskolingen:

P-fagsemne om børn og børns vilkår i alle verdensdele, kristendomsemne i P-fag, kulturelle emner bliver taget op i klasserne efter behov, fx på klassemøderne.

Mellemtrin:

Kirke til jul, julebal, afsæt i kristne helligdage og gennemgang af salmer.

For at understøtte de fagligt svage elevers nysgerrighed og lyst til at lære anvender vi bl.a. følgende:

Indskoling:

Undervisningsdifferentiering: Kravsætning, mængde, sværhedsgrad. Holddeling, faglig støtte, materialedifferentiering, fange interesse i specifikt emne, tæt skole/hjem samarbejde, tidlig indsats i dansk og matematik.

Mellemtrin:

Materialedifferentiering, måldifferentiering, niveaudifferentiering, støttelærerordning

Udskoling:

Vi laver alternative mål for de svageste elever for at prøve at bevare interessen og lysten til at lære.

I arbejdet med at understøtte de fagligt dygtige elevers nysgerrighed og lyst til at lære anvender vi bl.a.:

Indskoling:

Undervisningsdifferentiering, holddeling, materialedifferentiering, tæt skole/hjem samarbejde, åbne opgaver, videregive læring til klassekammerater. Kravsætning, mængde, sværhedsgrad.

Mellemtrin:

Materialedifferentiering, måldifferentiering, niveaudifferentiering. Talentundervisning til fagligt stærke og højtbegavede elever.

Udskoling:

Vi laver alternative mål for de dygtigste elever for at prøve at bevare interessen og lysten til at dygtiggøre sig. Samarbejde med gymnasiet.

3. Elevernes mulighed for at lære sammen med andre

Pædagogiske aktiviteter på skolen, der understøtter elevernes evne til at identificere, bruge, forstå og håndtere forskellige følelser:

Indskoling:

Klassemøder, p-fagsemne om tal ordentligt, gamle lege, teaterforløb, idræt, massagefortællinger og yoga, konflikthåndtering, AKT-forløb, trivselsprojekt, tante/onkel ordning, smileyordning i klassen, frikvarternak, pyt-knap.

Mellemtrin:

Lejrskoler, fælles skoleaktivitetsdage såsom idrætsdage, fælles skoleuge, konflikthåndtering, trivselsarbejde - jævnført trivselsplanen, klassemøder.

Udskoling:

Elevsamtaler, lejrskoler, idrætsdag (tabe-vinde)

Vi arbejder på skolen med kommunikation og samværsformer, der kan fremme elevernes evne til at håndtere konfliktfyldte situationer:

Indskoling:

Klassemøder, klasseregler, frikvarternak, gårdvagt/løsning på konflikt, P-fagsemne om tal ordentligt, gamle lege, teaterforløb, idræt, massagefortællinger og yoga, konflikthåndtering, AKT forløb, trivselsprojekt, tante/onkel-ordning.

Mellemtrin:

Lejrskoler, fælles skole aktivitetsdage såsom idrætsdage, fælles skoleuge, konflikthåndtering, trivselsarbejde - jævnfør skolens trivselsplan, klassemøder.

Udskoling:

Trivselsarbejde, undervisning og projektopgave på tværs af klasserne, lærer-valgte grupper.

Strukturer og organisationsformer på skolen, der understøtter udviklingen af elevernes evne til at indgå i sociale fællesskaber:

Indskoling:

Klassemøder, klasseregler, frikvarterssnak, gårdvagt/løsning på konflikt, legeaftaler, p-fagsemne om tal ordentligt, gamle lege, teaterforløb, idræt, massagefortællinger og yoga, konflikthåndtering, AKT forløb, trivselsprojekt, tante/onkel-ordning, lejrskoler, klassebamse, idrætsdag, fælles skoleuge, morgensamling, skolens fødselsdag, jule og sommerafslutning, udflugter i den daglige undervisning, klassearrangementer, forældrearrangementer.

Mellemtrin:

CL-strukturer, værkstedsarbejde, feedback-strukturer, elevsamtaler, lejrskoler, fælles skoleaktivitetsdage, fælles skoleuge, konflikthåndtering, trivselsarbejde - jævnfør trivselsplanen, klassemøder.

Udskoling:

Elevrådsarbejde, fælles skoleuge, idrætsdag, sidste skoledag,

I skolens undervisning understøtter vi elevernes evne til aktivt at indgå i dialog og meningsudveksling på følgende måde:

Indskoling:

Klassemøder, demokratiske processer, evaluering af egen indsats i timerne, point/belønningssystem til at styrke klassens trivsel (fx sol, stjernetrappe), CL-strukturer, massage/massagehistorier.

Mellemtrin:

Feedback-strukturer, den demokratiske samtale i undervisningen fremmer forståelsen for forskellighed.

Udskoling:

Gruppearbejde, fremlæggelser med feedback, debatter (ud fra egen holdning), rollespil (hvor eleverne får et politisk ståsted at skulle argumentere ud fra).

Følgende undervisningsmæssige og pædagogiske aktiviteter på skolen muliggør den enkelte elevs oplevelse af sig selv som leder af en proces:

Indskoling:

Dukseordning, ordstyrer på klassemøder, onkel/tante ordning, lektier, fremlæggelser, trivselsprojekt.

Mellemtrin:

"Elever lærer elever" og "Elev-vidensdeling", talentholdet, fremlæggelser alene og i grupper, elevråd.

Udskoling:

Projekt opgave, idrætsdag, fremlæggelser, elevråd, Gamebooster.

Følgende undervisningsmæssige og pædagogiske aktiviteter på skolen understøtter elevernes evner til at indgå i ansvarligt samarbejde med andre:

Indskoling:

Alle aktiviteter som tidligere er nævnt f.eks p-fag, CL-struktur, tante/onkel, makker/gruppeopgaver.

Mellemtrin:

Gruppearbejde med fokus på arbejdsfordelingen, progressionen i feedback-strukturer, dukse-opgaven.

Udskoling:

Projekt opgave, idrætsdag, fremlæggelser, gruppearbejde, fælles skoleuge, Gamebooster.

Følgende initiativer på skolen tages for at drenge og piger sættes i situationer, der giver kønnene lige muligheder:

Indskoling:

Klassemøde, legeaftaler, pladser i klassen, lejrskole, CL-struktur.

Mellemtrin:

Som udgangspunkt har eleverne på skolen lige muligheder i undervisningen, men hvis vi tager højde for, at nogle af elever er mere kropslige, tilgodeses de reelt for lidt. CL-strukturer, hentedikter, stave-/ regnestafetter er blandt de aktiviteter, der tilgodeser disse elever.

Udskoling:

De har altid lige muligheder, der laves ikke forskel på kønnene.

Følgende undervisningsmæssige, pædagogiske og andre aktiviteter på skolen giver eleverne erfaringer med at deltage aktivt i demokratiske processer:

Indskoling:

Klassemøder, legeaftaler for frikvarterer, lejrskole.

Mellemtrin:

Værelsesfordeling på lejr, elevråd, konflikthåndtering, klassemøder, fælles skoleuge, frikvarterer.

Udskoling:

Elevrådsarbejde, samfundsfag, planlægning af fordybelsesområder i dansk, gruppearbejde, elevråd, galla, sidste skoledag.

Følgende fællesaktiviteter på skolen tilrettelægges, så eleverne inddrages mest muligt:

Indskoling:

Fælles skoleuge, skolens idrætsdag, juleklippedag, morgensamling, åbne værksteder i p-fag.

Mellemtrin:

Elevrådsarbejde, fælles skoleuge.

Udskoling:

Elevrådsarbejde, samlet projektopgave uge for udskoling, sidste skoledag.

Følgende klasseaktiviteter på skolen tilrettelægges, så eleverne inddrages mest muligt:

Indskoling:

CL, lejrskole, klassemøder, legeaftaler for frikvartererne.

Mellemtrin:

Aktiviteter arrangeret med forældrerådet, aktiviteter på lejrskolen, forløb i idræt og svømning hvor små grupper af elever laver undervisningsforløb, drama i musik, læseteater.

Udskoling:

Galla, morgenmad op til jule- og sommerferie.

For at skabe progression i arbejdet med elevernes medbestemmelse, så alder og erfaring tilgodeses, arbejder vi på følgende måde:

Indskoling:

Graden af elevens medbestemmelse er centreret omkring de "små" valg. fx materialer til en stille opgave, rækkefølge af stillede opgaver. På baggrund af input fra eleven vælger læreren elevens udviklingspunkter.

Mellemtrin:

Eleverne kan mere og får derfor større medbestemmelse. Eleven er med til at bestemme sine udviklingspunkter sammen med lærer og forældre i forbindelse med elevsamtaler og samtaler. Graden af refleksion er her steget en del fra indskoling.

Andre eksempler er fx. undervisningsdifferentiering, feedback-strukturer med henblik på elev-elev feedback, ABC-læring, elevråd.

Udskoling:

I løbet af årene introducerer vi og arbejder i forskellige platforme, hvorefter eleverne selv bestemmer, hvilken de vil bruge fremadrettet - både i deres hverdagsarbejde og i deres fremlæggelser. Eleverne bestemmer fire af de seks emner i naturfag i 10. klasse, deres udviklingsområder i fagene: udviklingsmatematik og udviklingsengelsk i 10. klasse.

Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling:

Skolen evaluerer løbende sit arbejde med elevernes alsidige udvikling ved bl.a. at holde minimum to årlige klasseteammøder på hver årgang. På disse klasseteammøder, hvor samtlige af klassens lærere og pædagoger er deltagende, evalueres ikke blot elevernes alsidige udvikling, men også det arbejde klasseteamet har iværksat for at fremme elevernes alsidige udvikling.

Der afholdes ydermere elevsamtaler på samtlige klassetrin, og gældende for 0.-3. klasse afholdes disse samtaler to gange årligt. Ud fra samtaleark, som er udarbejdet af skolen, drøftes elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Disse samtaler er yderst givtige og bruges bl.a. af indskolingen, når lærer, pædagog, elev og forældre sammen til skole-hjemsamtaler drøfter de skriftligt formulerede mål for den enkelte elev.

Fra 6. kl. og op gives der karakterer, som ikke blot er summative men også formative, idet der sammen med karaktererne gives anvisninger på, hvor der er plads til forbedring.

Skolen har udarbejdet et værktøj til registrering af de elever, som skolen vurderer, den bør have ekstra fokus på. En elev, der af klasseteamet observeres at have personlige, sociale og/eller faglige udfordringer bliver i en periode Fokus elev (FE-elev). Klasseteamet beskriver den enkelte elevs udfordringer og hvilke tiltag, der bør iværksættes. Ydermere drøfter klasseteamet FE-eleverne og tiltagene med ledelsen og skolens specialteam, og to gange årligt evaluerer klasseteamet skriftligt FE-eleverne og tiltagene.

Skolen er af den overbevisning, at alle elever har brug for udvikling. For at tilgodese de elever, som har særlige forudsætninger, tilbyder skolen talentholdsundervisning en gang om ugen. Talentholdselevernes individuelle udvikling bliver ligeledes både mundtligt og skriftligt evalueret.

Resultatet af ovenstående evalueringer viser os, at vi har en skole, hvor det enkelte barn følges nøje, og at vi er meget bevidste om, at trivsel er en forudsætning for udvikling - det være sig personligt, socialt og fagligt. I vores evalueringsarbejde er vi blevet bevidste om, at vi er tilbøjelige til at lade en mundtlig evaluering finde sted uden at have defineret rammen omkring samtalen.

Skolens mål i forhold til arbejdet med elevernes alsidige udvikling vil frem mod næste evaluering være at bevare klasseteammøder, Fokus-elever, talentholdsundervisning m.m. og at arbejde hen imod en fælles viden om samt tilgang til evalueringssværktøjer som for os vil være brugbare i forbindelse med vores evaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling.

Hvert år har skolen et fokusområde, som det pædagogiske personale arbejder med, og som forlængelse af den første selvevalueringsrunde blev skolens fokusområde for skoleåret 2020/21: Evaluering. Dette skoleårs nye fokusområde bliver trivsel. Der er på landsplan et stigende antal elever, som er i mistrivsel, og vi har et stort ønske om både at kunne forebygge mistrivsel hos eleverne, men også at blive klædt yderligere på til at kunne hjælpe elever i mistrivsel.

Næste officielle evaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling bliver i efteråret 2025.