

Beskrivelse af skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen

Som en del af kvalitetssikringen af undervisningen gennemgår skoleleder og viceskoleleder hvert år samtlige årsfagplaner. Planerne bliver gennemgået, så de opfylder både fælles mål, skolens røde tråd i fagene samt indsatsområder for skolen. Den røde tråd er udarbejdet af skolens faglærere og kan betragtes som en udvidelse af fælles mål. Årsfagplaner, som vurderes som utilstrækkelige, giver anledning til samtale og efterfølgende rettelser.

Skoleleder prioriterer besøg i klasserne i undervisningen; både for at vurdere det faglige niveau, men også for at være tydelig og tilgængelig. Besøgene i klasserne giver også en god kontakt til både elever og lærere.

Alle meddelelser til hjemmene, som ikke er almindelige ugeplaner og lignende, bliver sendt cc ledelse, så ledelse på alle tidspunkter er orienteret.

Skolen benytter standardiserede test hvert år i dansk på alle klassetrin og i matematik fra 0. - 8. klassetrin og derud over afholdes nationale test. Se den samlede oversigt over test nederst i dette [link](#)

Beskrivelse af skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen

Skolen har i nogle år krævet, at alle lærere har minimum 45 timers fælles forberedelse. Dette sker for at styrke udviklingen i fagene og den kultur, der allerede er på skolen, hvor lærerne lærer af hinanden. Skolen oplever, at faglig sparring og forberedelse med kollegaerne styrker fagligheden

Skolen har både AKT-lærere, matematikvejleder og læsevejleder og har yderligere valgt at uddanne så mange læse- samt matematikvejledere, at alle afdelinger har deres egen læse og matematikvejledere. Tidlig indsats til de børn, der har behov for hjælp, vægtes højt.

Som en naturlig forlængelse af den fælles forberedelse, gives der timer til kollegial supervision til de lærere som ønsker det, hvor formålet er at give lærerne endnu bedre redskaber til den indbyrdes sparring/faglige udvikling.

Fagteams har en voksende betydning på skolen. Lærerne har et stort udbytte af disse møder, og de aftaler, der laves i fagteams, breder loyalt ud på skolen af de implicerede. Fagteamet giver et rigtig godt forum til de faglige drøftelser, som er nødvendige for udvikling.

De kurser, som lærerne ønsker sig, bliver i stor udstrækning bevilliget, gerne ud fra et "mindst to afsted princip" for at sikre en større grad af implementering af ny viden.

Beskrivelse af skolens plan for kompetenceudvikling

Skolen vægter, at alle lærere har linjefag i de fag, de underviser i. Skolen har lærere i gang med at tilegne sig supplerende linjefag og ønsker fremover at fortsætte udviklingen af de ansattes faglige kompetencer.

Der afholdes MUS hvert år, og i forlængelse af MUS udarbejdes en kompetenceudviklingsplan både for den enkelte medarbejder samt for skolen samlet. Skolens overordnede plan for kompetenceudvikling er at sikre tilstedeværelse samt udvikling af de kompetencer, skolens værdigrundlag fordrer. Selvevalueringens indhold giver os et brugbart billede af nogle af de delmål, vi arbejder med både for at bevare og for at udvikle de ønskede kompetencer.

Skolen arbejder hvert år med et fælles fokusområde, som er for hele skolens pædagogiske personale. I skoleåret 2022/2023 har fokusområdet været samlet under en paraply som hedder tryghed. Det dækker over en del forskellige emner fra skolevægning til socialt kønsskifte og meget andet. Det er af yderste vigtighed for os at eleverne oplever trygge rammer, da vi tror fast på at optimal læring kun finder sted under trygge rammer.

I kommende skoleår vil vi arbejde med "skolen i fremtiden", hvor vi efter bedste evne vil forsøge at forestille os, hvilke kompetencer vi får ekstra brug for i fremtiden. Når vi har et samlet bud på disse kompetencer, vil vi forholde os til vores nuværende praksis og drøfte hvilke områder, der skal lægges mere arbejde i.

Beskrivelse af hvorledes skolelederen holder sig orienteret om nye krav til frie grundskoler og grundskolen i øvrigt samt hvorledes disse implementeres

Skoleleder holder sig orienteret om nye krav samt implementering af disse gennem nyhedsbreve fra Danmarks Private Skoler, mails fra UVM, abonnement på Altinget uddannelse, fagblade (fx folkeskolen) samt indkøb af relevante fagbøger.

Orientering til ansatte sker enten ved møder eller gennem intra.

De krav, som lader plads til "lokalt fortolkningsrum", tages op i pædagogisk udvalg, så alle afdelinger har mulighed for at komme med input.

Kvalitetsevaluering af skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Arbejdet med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen er blevet mundtligt evalueret.

Forud for hvert skoleår evaluerer ledelsen sidste års punkter på årsfagplanen og drøfter, om der skal foretages ændringer i punkterne.

Årsfagplaner, som ikke vurderes tilstrækkelige i beskrivelse af indsatser og områder drøftes med den enkelte lærer, og der laves aftaler om, hvilke forbedringer der skal ske.

Besøg i klasserne bliver ikke formelt evalueret. Intentionen med besøgene er at få et indblik i kommunikationen i klasserne samt at få et indtryk af det samlede undervisningsmiljø. Erfares der gennemgående punkter, som kunne ønskes forbedret, drøfter ledelsen og senere det pædagogisk personale disse punkter. Disse drøftelser kan eventuelt give anledning til et nyt fokuspunkt for pædagogisk personale i kommende skoleår.

Kvaliteten af de standardiserede test bliver drøftet af skoleleder og leder af special/testafdelingen samt skolens matematikvejler, og dette har givet årsag til skift af testsystemer, efterhånden som der er kommet bedre test på markedet.

Resultaterne af test bliver sammenholdt med normalfordeling, og klasser/elever, som vurderes at ligge under skolens standard, drøftes for ekstra indsats.

Skolen har en målsætning om at ligge i top 3 i snit for afgangselever for Lolland/Falster og Sydsjælland. Denne målsætning er de sidste mange år blevet mere end opfyldt.

Gevinsten ved at tildele den enkelte lærer 45 timer til fællesforberedelse, at tildele timer til supervision og at der arbejdes i fagteams vurderes stor både af ledelsen og personalet. Det at den enkelte lærer får mulighed for sparring og udvikling medvirker til et trygt og godt arbejdsmiljø, hvilket kan måles gennem den udarbejdede APV. Kvaliteten af undervisningen og det undervisningsmateriale, som eleverne bliver præsenteret for, bliver udviklet og forbedret gennem både den fælles forberedelse, tilgængeligheden af relevant support fra diverse vejledere samt de tildelte kurser. Dette opleves bl.a. hos eleverne gennem de årlige trivselsmålinger og hos lærerne gennem deres medarbejderudviklingssamtaler.

Ovenstående evalueringer viser et samlede billede, som er ønskeligt og tilfredsstillende, og har ikke givet anledning til at ændre de metoder, vi anvender for at kvalitets sikre og kvalitetudvikle skolen.

Vores mål frem mod næste evaluering er at fastholde de gode resultater ved kontinuerligt at følge kvaliteten af undervisningen og at sørge for, at denne lever op til mulige nye krav til frie grundskoler og grundskolen.

Vores evalueringsmetode har som førnævnt været mundtlig, og vi forventer, at vi i tråd med skolens kommende fokusområde, som er evaluering, vil udvide vores evalueringsmetoder til fordel for skolens videre udvikling.

Næste officielle evaluering af skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen bliver i foråret 2026.

