

Evalueringsmetoder

Til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen anvender skolen følgende evalueringsmetoder:

- Div. tests på udvalgte klassetrin i matematik, læsning og stavning, se bilag 1
- Div. evalueringsmetoder i de enkelte fag / fagområder, bl.a. små faglige tests som fx diktater og prøver, rettelser mv.
- Samtaleark som udfyldes af eleven forud for elevsamtaler med klasselæreren.
- Klasseinspektion – hvert andet år.
- Nationale test er et frivilligt tilbud til faglærerne, som ønsker yderligere fagligt indblik.

Elevernes generelle faglige standpunkt vurderes gennem:

- Lærernes løbende vurdering af elevernes faglige præstationer og faglige udvikling i form af små test, mundtlige præsentationer mv
- Større skriftlige opgaver fra 4. klassetrin.
- Div. tests på udvalgte klassetrin i matematik, læsning og stavning, se bilag 1
- Mundtlige og/eller skriftlige projektudtalelser på 7.-8. klassetrin.
På 9. klassetrin både mundtlige og skriftlige projektudtalelser.
På alle klassetrin 7.-9. kl. suppleres udtalelsen med en karakter.
- OSO (obligatorisk selvvalgt opgave) for 10. klasse.
- Mundtlige årsprøver i dansk og et sprogfag i 8. klasse (maj-juni).
- Mundtlige årsprøver i idræt og fysik/biologi/geografi i 9. klasse.
- Terminsprøver to gange årligt (okt. – marts) for 9. og 10. klassetrin.
- Karaktergivning to gange årligt på 6.- 9. klassetrin og tre gange årligt for 10. klassetrin, hvor det faglige standpunkt bedømmes efter 7-trinsskalaen og arbejdsindsatsen ved afkrydsning på en 2-delt skala.

Inddragelse og underretning af forældre og elever:

Eleverne inddrages ud fra fastsatte mål i evalueringen af deres faglige standpunkt og udbytte af undervisningen gennem:

- Resultater af løbende afleveringer / tests i klasserne meddeles eleven mundtligt og/eller skriftligt.
- Lærernes anvendelse af div. selvevalueringsmetoder i de enkelte fag / fagområder.
- Mundtlig og skriftlig evaluering af forløb i de forskellige fag.
- Elevsamtaler med klasselærer på alle klassetrin en gang årligt.
- Udfyldelse af samtaleark, som anvendes i ovenstående samtaler.
- Lærernes drøftelser med eleverne af resultater og heraf opfølgende indsats i forbindelse med matematiktest og læse- og stavetest, se bilag 1.
- Deltagelse i skole-hjem samtaler på samtlige klassetrin.
- Karaktergivning fra 6.-10 klasse.

Forældrene inddrages i evalueringen af elevernes faglige standpunkt og udbytte af undervisningen gennem:

- Skole-hjemsamtaler hvert forår og efterår.
- Karaktergivning fra 6.-10. klasse.
- Resultater af standardiserede læse-, stave- og matematiktest på udvalgte klassetrin meddeles forældrene mundtligt i forbindelse med ovennævnte samtaler.

Samarbejde mellem lærerne og videndeling om evaluering af eleverne:

Lærerne (i 0.-3. klasse også pædagogerne) samarbejder og videndeler omkring elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen på følgende områder:

- Der afholdes klasseteammøder to gange om året – forud for skole-hjemsamtalerne, hvor alle elever gennemgås mhp. at vurdere elevernes faglige udbytte af undervisningen og drøfte elevernes fremtidige undervisnings- og læringsituation.
- I 9. og 10. klasse samarbejder klassens lærere mhp. afklaring af elevernes overgang til ungdomsuddannelserne. Klasseteam og UU-vejleder mødes mhp. denne afklaring i forhold til eleverne uddannelsesplaner.
- Resultaterne af såvel standardiserede matematiktest samt læse- og stavetest på udvalgte årgange (se bilag 1) behandles mellem klassens matematik-/dansklærer og testlærer med henblik på at rådgive og evt. indstille elever til fx et læseløft hos skolens specialundervisningsteam.

Elevernes faglige standpunkt

Resultaterne af skolens evalueringsmetoder viser, at skolen generelt på meget tilfredsstillende vis lever op til de for skolen gældende slutmål, delmål og undervisningsplaner.

Nøgletal for dimitterede elever fra Nykøbing F. Realskole.

Herunder findes elevernes karakter resultater og overgangsfrekvens:

[Uddannelsesstatistik](#)

Resultater af nationale test drøftes hvert år af lærere og ledelsen, og samtlige resultater fra test taget på alle klassetrin i fagene dansk og matematik af specialteamet drøftes efterfølgende af ledelsen, specialteamet og involverede lærere. Resultaterne gældende for dette skoleår har ikke givet anledning til iværksættelse af klassebaserede indsatsområder, da resultaterne er tilfredsstillende og matchede vores forventninger.

Elever, som ligger lavt i test taget af specialteamet, er enten blevet drøftet med faglærere, således at disse kan sikre den rette differentiering i deres undervisning, eller de er blevet drøftet af læsematematikvejleder, læsevejleder og/eller specialundervisningslærere, således at et målrettet forløb er blevet iværksat.

De elever, der ud fra testresultaterne og/eller det daglige arbejde blev vurderet at have faglige udfordringer, drøftes igen af de forskellige aktører omkring eleven inden skoleårets slutning for at måle effekten af den individuelt tilpassede undervisning.

De elever, som er blevet tilbudt et målrettet forløb med en af skolen ressourcepersoner, drøftes ligeledes af de forskellige aktører omkring eleven inden skoleårets slutning for at måle effekten af de målrettede forløb.

De målrettede forløb med en af skolen ressourcepersoner er af 6-9 ugers varighed ca. 2 lektioner om ugen, og undervisningsformen er én til én eller i små hold.

Effekten af den individuelt tilpassede undervisning måles ved forløbets afslutning. Resultatet videregives til såvel forældre som faglærere.

Evaluering af skolens evalueringsmetoder:

Når vi gennemgår vores forskellige evalueringsmetoder gennem et skoleår, bemærker vi, at vi både praktiserer summative og formative evalueringsformer.

Den formative evaluering ift. elevsamtaler samt interne test udmærker sig ved, at det er en evaluering, som efterfølgende bliver brugt af lærerne som indikator for på hvilke fagområder, den enkelte elev skal have yderligere hjælp.

I forbindelse med projektopgaver og andre gruppeorienterede opgaver har vi udover vanlig produktevaluering også procesevaluering.

Vi anvender summativ evaluering både med og uden ekstern kontrol ift. afgangsprøver, årskarakterer og standpunktsprotokoller.

Megen af vores evaluering på skolen foretages af voksne. Det er dog værd at bemærke, at der fx i forbindelse med elevsamtaler også anvendes selvevaluering hos eleverne. Vores elever bliver bedt om at bedømme egen indsats både fagligt og socialt, idet vi finder det ekstra givende at kunne sammenholde elevens og lærernes evalueringer.

Næste officielle evaluering af skolens arbejde med elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen bliver i foråret 2025.

BILAG 1: Div. tests i matematik, læsning og stavning.

Klassetrin	Fag	Test materiale	Tidspunkt
0.kl	Dansk	Læseevaluering	Aug/sep
	Kognitiv testning	Tegneiagttagelse	Aug/ sep
	Matematik	Mat. evaluering 0.kl	Marts
1.kl	Læseudvikling/ordkendskab	TLP 2	Forår
	Matematik	Mat 1	Forår
2.kl	Dansk/afkodning/hurtighed	TLP 3	Forår
	Stavning	ST2	Vinter
	Matematik	Mat 2	Forår
3.kl	Dansk/ afkodning	TLP 4	Forår
	Stavning	ST 3	Vinter
	Matematik	Mat 3	Forår
4.kl	Dansk/afkodning	TLP 6	Forår
	Stavning	ST 4	Vinter
	Matematik	Mat 4	Forår
5.kl	Dansk/afkodning	TLP 7	Forår
	Stavning	ST 5	Vinter
	Matematik	Mat 5	Forår
6.kl	Dansk/afkodning /læseforståelse/ tempo	Tekstlæseprøve 8	Efterår
	Stavning	TLP 7	Forår
	Matematik	ST6 Mat 6	Vinter Forår
7.kl	Dansk/afkodning /læseforståelse og tempo	Tekstforståelse Udsagn A	Forår
	Matematik	Mat 7	Forår

8.kl	Dansk/afkodning /læseforståelse og tempo	Tekstforståelse Udsagn B	Forår
10.kl	Matematik Dansk/læseforståelse/læsevaner og læsevurdering	Mat 8 TL 3	Forår August